



Asignatura: Lenguaje - **Cuarto Básico**

Profesora: Anita Martínez Ambiado.

### Unidad 1: El poder de los libros. **Guía 3**

Nombre: \_\_\_\_\_

Querido/a niño y niña de mi salón. Sé que no han sido días divertidos del todo, pero sin duda en este tiempo hemos aprendido a amarnos, cuidarnos y aprender de una forma diferente. Cada día es un nuevo desafío y sé que tú y tú familia saldrán vencedores pues DIOS nos protege y cuida de nosotros. Eres y serás mi superhéroe y heroína favorito/a. Pon todo de tu parte y cuando todo esto sea menos riesgoso para todos nos volveremos a abrazar.



**Actividad 1:** Para realizar las actividades de tu libro **página 32 - 36**. Deberás entender en primera instancia que es una **infografía** y te lo explico a continuación.

#### ¿Qué es la infografía?



Una **infografía** es una **combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender acompañadas con textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión**. Nace como un medio de **transmitir información gráficamente**.

La podemos aplicar a un sin fin de medios informativos como por ejemplo revistas, periódicos, folletos, documentos, páginas de internet, libros... y ahora es mu y aplicable a todas las redes sociales.

La finalidad es que los gráficos llamen mucho la atención de quien los visualiza, el impacto visual que se

ha obtenido de las infografías es sorprendente, porque son tan explicativas y sencillas de captar que ayudan mucho para explicar un tema de manera rápida y sencilla para todos/as.

#### Partes de una infografía

Para la **elaboración** de una **infografía** debemos tomar en cuenta los siguientes **elementos (esenciales)** que debe llevar una buena infografía, aquí mismo les explico:

a.- **El titular** debe ser **directo**, preferentemente **sintético** a la vez que expreso el contenido de la infografía.



**en América Latina**

b.- **El encabezado**. Subtítulo que representa el **segundo dato importante**.

c.- El texto debe ser breve, preciso y proveer al lector de toda la explicación necesaria para la comprensión del gráfico. Lo que el cuerpo de la infografía no explica debe ser explicado por dicho texto.



d.- El cuerpo viene a ser la **esencia misma del cuadro**, la **propia información visual**: las barras, los pasteles, las líneas de fiebre, el mapa, etc. **Este cuerpo necesita y presenta información tipográfica explicativa a manera de etiquetas, que pueden ser números, fechas o palabras descriptivas.**

e.- La fuente indica de dónde se ha obtenido la información que se presenta en el infográfico. Puede ser primaria o secundaria

Infografía en base a una encuesta de Livra realizada entre 5400 personas de México, Argentina, Chile, Colombia, Perú y Venezuela en Agosto de 2013.



f.- **Crédito**, que señala el nombre del autor o autores de la infografía, tanto de la investigación como la del diseño de la misma.

**Actividad 2:** De acuerdo a la contingencia que vivimos, te invito a hacer una infografía del Coronavirus en tu cuaderno. Si deseas puedes copiar una de internet. Pero no olvides colorearla y poner la fuente de donde la sacaste.



**Actividad 3:** Recuerda lo que has aprendido en las actividades realizadas en tu libro y guías antes realizadas y responde las preguntas de la **pág. 42 de tu texto.**

**Actividad 4:** En la **pág. 43 y 44** de tu texto leerás un fragmento de uno de los cuentos favoritos que leímos en 3° Básico. Luego de leer responde a las preguntas que se te realizaran en la **pág. 43 al 45.**

**Actividad 5:** En la **pág. 46 y 47** de tu texto lee una infografía y responde a las preguntas que te realizan sobre lo comprendido.



**Actividad 6:** Con ayuda de un adulto de tu familia crea una infografía de uno de los autores de los cuentos que haz leído o que ellos hayan leído en su infancia. Deberán crearla en el cuaderno guíate por la pauta que te presenta el texto en las **páginas 39 y 40**



### Aprendamos:

**Los conectores son partículas que unen o enlazan palabras, frases u oraciones.**

Ejemplo 1: Maite compró una camisa, **además** compró un pantalón.

↓  
Conector

Ejemplo 2: Yo quiero un té, **también** quiero unas tostadas.

↓  
conector

En ambas oraciones los conectores nos dan la idea de **adición o agregado**.

### Algunos conectores según su relación semántica son:

RELACIÓN SEMÁNTICA	CONECTORES
Secuencia	Primero, a continuación, más tarde, luego...
Adición	Y, ni, también, asimismo, además, por otro lado, inclusive, hasta, por otra parte...
Tiempo	Antes, antes de que, con anterioridad, después de que, más tarde, a continuación...
Espaciales	Anterior a, después de, posterior a, delante de, debajo de...
Oposición	Pero, sin embargo, sino, no obstante, aunque, mas, a pesar de ello...
Causa	Porque, pues, puesto que, debido a que, en vista de que, ya que, a causa de que, por el hecho de que...
Consecuencia	Por lo tanto, por eso, por consiguiente, por ello, en consecuencia, por ende, de modo que, entonces...

**Actividad 7:** Lee las siguientes oraciones y subraya el conector. Luego escribe que tipo de relación semántica tiene el conector que se usó.

a.- Mi papá llego de su trabajo, por lo tanto, deberá lavarse muy bien las manos para evitar el contagio de cualquier virus.

¿Qué conector use y de qué tipo? \_\_\_\_\_

b.- La tía Sandra dijo que más tarde limpiaría nuestra sala de clases.

¿Qué conector use y de qué tipo? \_\_\_\_\_

c.- Hoy salimos a comprar verduras, frutas e inclusive cereales para mantenernos sanos.

¿Qué conector use y de qué tipo? \_\_\_\_\_

d.- El auto choco debido a que iba a exceso de velocidad.

¿Qué conector use y de qué tipo? \_\_\_\_\_

e.- Mi abuelita preparó el almuerzo y a continuación de eso nos pidió ayuda para preparar el postre.

¿Qué conector use y de qué tipo? \_\_\_\_\_

f.- El tesoro estaba debajo de la pieza vieja del campo.

¿Qué conector use y de qué tipo? \_\_\_\_\_

g.- El abuelito no quería usar la mascarilla, no obstante, mi abuelita lo reto y tuvo que obedecerle.

¿Qué conector use y de qué tipo? \_\_\_\_\_

**Actividad 8:** Escribe el conector adecuado para cada situación:

a.- El rojo es un color cálido; \_\_\_\_\_, el gris es frío. (oposición)

b.-Tengo mucho frío, \_\_\_\_\_, me pongo chompa. (consecuencia)

c.- Anita comió dos panes, \_\_\_\_\_ una mandarina. (adición)

d.- Echa mantequilla al molde \_\_\_\_\_ fríelo. (secuencia)

e.- Carlos es hijo de Mario, \_\_\_\_\_, ambos son tan parecidos. (consecuencia)

**Actividad 9:** Relaciona las columnas A y B, utilizando los conectores de las nubes de tal manera que formen oraciones con sentido. Copia las oraciones en tu cuaderno de forma ordenada y legible.

**Ejemplo:** Alberto, Adrián y Oscar juegan en el patio



**A**

Alberto, Adrián  
Te dije que estudies  
En verano hace calor  
Bate los huevos  
El patriota ama a su país  
Hace mucho frío  
Primero estudia  
Pidió una gaseosa  
Conoce lo nuestro  
Somos peruanos

**B**

no me obedeciste.  
agrégale sal y pimenta.  
Óscar juegan en el patio.  
el resto.  
nos sentimos orgullosos de lo nuestro.  
en invierno la temperatura baja.  
saldrás a jugar.  
debes abrigarte bien.  
unas galletas.  
lo defiende en todo momento.